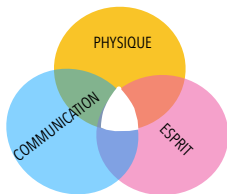


Le bonheur à l'école ou l'école du bonheur

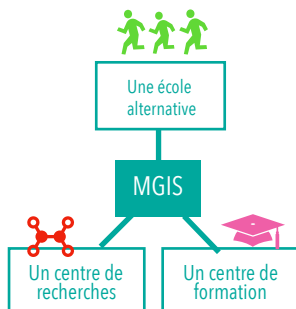
www.mgis.in



La Mahatma Gandhi International School
MGIS a été récompensée en 2015 par le
World Education Summit Award



Les composantes de la pédagogie
par Ressources Générées



Les élèves témoignent ...

"La différence entre l'école en France et la Mgis c'est la liberté"

Une élève française de 15 ans
actuellement à la MGIS ...

"... La Mgis m'a fait découvrir mes propres
ressources, ce que j'étais capable de faire
et m'a rendu indépendant..."

Un ancien élève devenu acteur

"... A Mgis, on vous traite comme un
individu et vous comprenez qu'être
désavantagé économiquement est un
combat, mais une partie de votre identité
dont vous pouvez être fier..."

Une étudiante actuelle à Sciences Po

Club des Consultants Altruistes
jeanlouislavernegne@gmail.com

Merci aux témoignages de l'équipe qui a fait des
recherches et analyses sur place:
Rashmi Rangarajan, Sciences Po,
Victoria Pelle Reimers, Marc Tittel, Mario Varvoglis,
Frédéric Soussin, experts Apm, Christophe
Jaffrelot, CERI, Sciences Po,
Michel Demonceau, Dirigeant Institut de formation
adultes,
Jacques Desplat, Christina Klein, Aurélie Meaude,
Lisa Needam et Jean Louis Lavernegne, consultants.

Partir chercher en Inde l'école dont nous pourrions rêver pour nos enfants est une gageure. C'est à Ahmedabad, la ville de Gandhi que plusieurs experts et chercheurs liés au réseau Apm en ont fait l'expérience. Plusieurs jours d'immersion et d'études dans une pédagogie totalement innovante, aboutie mais toujours en mouvement, maintenant éprouvée depuis plus de 20 ans pour découvrir des élèves comme des enseignants heureux. Un modèle global, la fois des process pédagogiques (The Way), mais surtout un esprit (The Spirit), une dynamique évolutive et construite à l'inverse des modèles traditionnels. Ici, rien n'est figé du côté des enseignants comme des apprenants. Cette expérience est à analyser avec une grande attention, tant sur le plan pédagogique que sociétal, car cette école tente d'apporter une réponse à la constitution d'une société inclusive plus harmonieuse.

La Mahatma Gandhi International School, accueille 300 élèves, de la maternelle à la terminale. Elle prépare au Bac international depuis plus de 10 ans.

Pascal Chazot et Anju Musafir, un français et une indienne, chercheurs, fondateurs et animateurs ont inspiré cette "Ecole du Bonheur", qui, tout en respectant l'objectif d'un examen international pour ses élèves, sait donner un autre visage à l'éducation, centrée sur le bien-être individuel de chaque enfant, l'apprentissage par la diversité, cassant les codes de l'enseignement et les structures sociales indiennes.

Une pédagogie dynamique inspirée par Freinet, Piaget, Vygotsky, Dewey, Krishnamurti, Sri Aurobindo et Gandhi.

- Un modèle global construit à partir des travaux de ce couple pionnier, avant tout **expérientiel**, utilise le corps, l'espace et le mouvement, les 5 sens et l'intuition.
- L'expérience et l'observation du réel précède la théorie, comme le concret précède l'abstrait, le familier l'inconnu.
- Les valeurs clés sont l'**autonomie** de l'enfant, sa **liberté** et son **plaisir** et la **non violence**. Pas de contraintes traumatisantes, ni stress, mais une incitation à explorer, à être positif, à développer son esprit critique et à devenir responsable pour préparer la vie.
- Les enfants sont les **agents actifs** de leur développement et de l'acquisition de leurs connaissances. Pas de cursus imposé, ni d'enseignement dogmatique.
- Le **groupe** et la **communauté** sont essentiels et chacun s'entraide pour progresser: la **co construction** est à la base de tous les acteurs de l'apprentissage.
- Les **projets** ⁽¹⁾ sont l'essence de la pédagogie. Leur construction et gestion sont décidés en commun et intègrent les matières académiques et **testés avant par le corps professoral**. L'environnement est une ressource clé.

- Les trois composantes de la pédagogie: le **physique**, la **communication** et l'**esprit** sont ainsi interconnectées. Langage, le sensoriel, le développement de l'intuition, le concept d'énergie et de pleine conscience et la relaxation font partie de la pédagogie.
- Elle aide les apprenants et les enseignants à **générer leurs propres ressources** pour l'apprentissage et à créer des ressources que d'autres peuvent utiliser.

Un enseignement holistique centré sur l'épanouissement et la préparation à la vie, et libère l'énergie individuelle.

- Les **arts**, la musique, le théâtre, la danse, les **jeux** ou le yoga font partie intégrante de l'enseignement.
- Les matières académiques sont enseignées avec "transversalité" et cohabitent avec le développement individuel (sciences humaines, psychologie, PNL, Gestalt)

- Les enseignants, dits "initiateurs", sont en formation permanente entre eux et se répartissent les classes. L'agilité et l'adaptation au monde est au cœur de leur démarche quotidienne. L'objectif de bien être s'applique aux enseignants.
- L'organisation des cours est **très souple**: Les enseignants et élèves décident quand ils doivent s'arrêter et pas de "homework".
- Recherche, training des enseignants et travail en classe constituent un **triptique interactif permanent**. La même pédagogie est appliquée aux enseignants comme aux enfants.
- L'évaluation d'un élève est **multi-critères** ⁽²⁾, l'auto évaluation individuelle et collective sont privilégiées.
- Le **mind mapping** est l'outil de la **réflexion** des travaux collectifs et est le symbole de cette méthode.
- Un **système de valeurs** impliquant une **sécurité affective** omni présente, facilitant la liberté d'expression et le bien être.

Une volonté de faire évoluer la société indienne et de casser les barrières socio-économiques.

- A l'école, chaque élève, quel que soit sa caste ou son niveau social, sa nationalité ou son appartenance ethnique est impliqué dans un même projet et est fier de participer au groupe. La **diversité socio économique** est au cœur de la pédagogie.

- Les fondateurs sont déterminés à vouloir **faire évoluer la société indienne** grâce au mélange des castes et la diversité des ethnies, des origines culturelles, religieuses ou sociales: 25% des élèves viennent de milieux économiquement et socialement défavorisés et bénéficient de la gratuité (bourses complètes.)
- L'école intègre des enfants divers, y compris ceux faisant face à des **difficultés d'apprentissage** (dyslexiques), psychologiques (autisme, déficit d'attention...), handicap physique ou mental.

Des résultats étonnants à prolonger...

- La création de cette école avait suscité manifestations de protestation, menaces physiques et légales dans un pays structuré par les castes. Cette initiative est maintenant reconnue comme exemplaire en Inde et à l'origine d'une nouvelle loi sur l'éducation... (Right to Education Act)
- La réussite réside surtout dans l'idée que chacun puisse découvrir ses ressources et les exploiter avec bonheur. Montrant qu'il est possible de **Réinventer l'école**. La connaissance étant disponible partout, mieux vaut apprendre à apprendre, à juger et à se comporter et à s'intégrer. Certains élèves sont brillants et promis à un bel avenir, montrant qu'il est possible de sortir de son ghetto social.

Dans 10 ans, l'Inde sera le pays le plus peuplé du monde avec 1,5 milliard d'habitants et la moitié aura moins de 25 ans !

1) Par exemple... le projet "caféteria" est l'occasion de s'initier à l'organisation, de comprendre la micro-économie, à la négociation avec les commerçants locaux, ou la linguistique et la diététique, ou la protection du consommateur ou le développement durable.

2) Le sport est aussi l'occasion de traiter statistiques, cinétique ou dynamique, trigonométrie etc... et avoir une bonne évaluation en sport est possible alors que sa performance sportive a été très médiocre... et la compétition est accessoire, si le comportement au sein du groupe a été exemplaire et la capacité à analyser les situations est excellente.